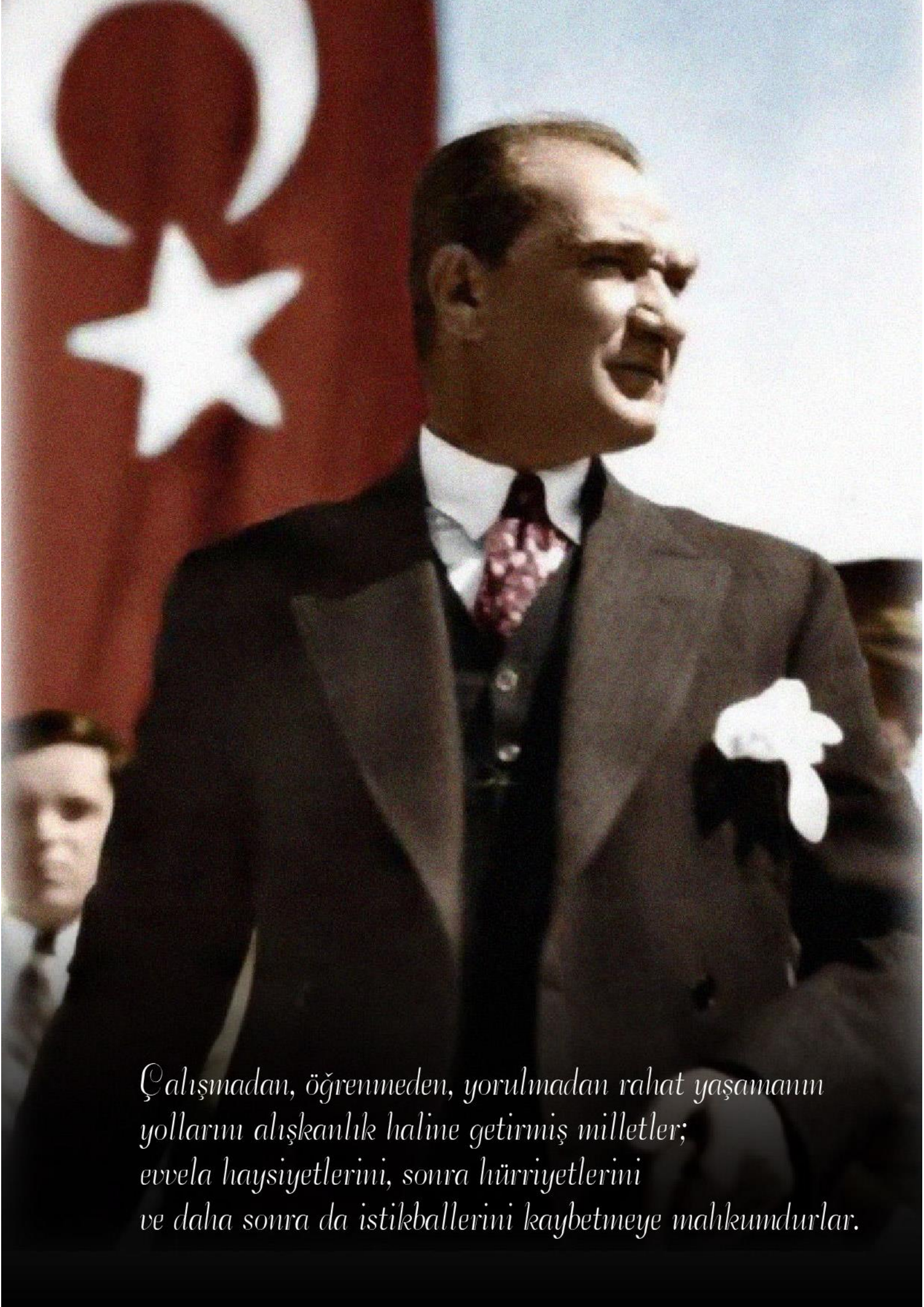




2019 - 2023

STRATEJİK PLANI



Çalışmadan, öğrenmeden, yorulmadan rahat yaşamının yollarını alışkanlık haline getirmiş milletler; evvela haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istikballerini kaybetmeye mahkumdurlar.

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fişkıracak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!





SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Mevlüt ŞAHİN
Kurum Müdürü



İçindekiler

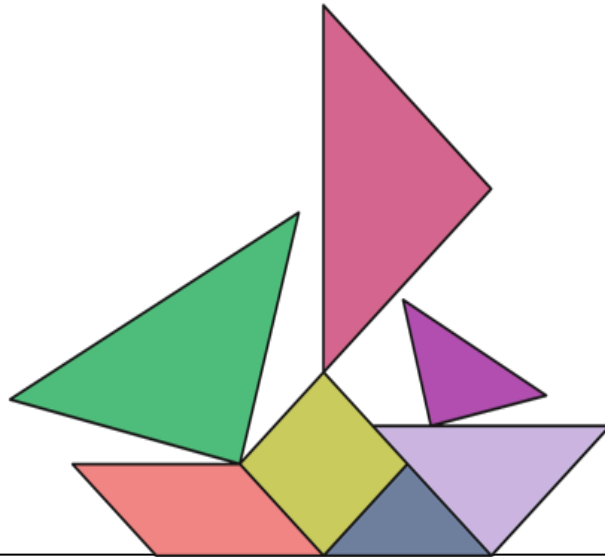
Sunuş.....	4
İçindekiler.....	5
Bölüm I: Giriş ve Hazırlık Süreci.....	6
Bölüm II: Durum Analizi.....	8
Okulun Kısa Tanıtımı.....	9
Okulun Mevcut Durumu.....	10
Paydaş Analizi.....	15
GZFT (Güçlü, Zayıf ,Fırsat ,Tehdit) Analizi.....	19
Gelişim ve Sorun Alanları.....	22
Bölüm III: Misyon , Mizyon ve Temel Değerler.....	24
Misyonumuz.....	25
Vizyonumuz.....	25
Temel Değerlerimiz.....	26
Bölüm IV: Amaç, Hedef ve Eylemler.....	28
Tema I:.....	29
Tema II:.....	30
Tema III:.....	33
Bölüm V: Maliyetlendirme.....	36



BÖLÜM I

GİRİŞ VE PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ





2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

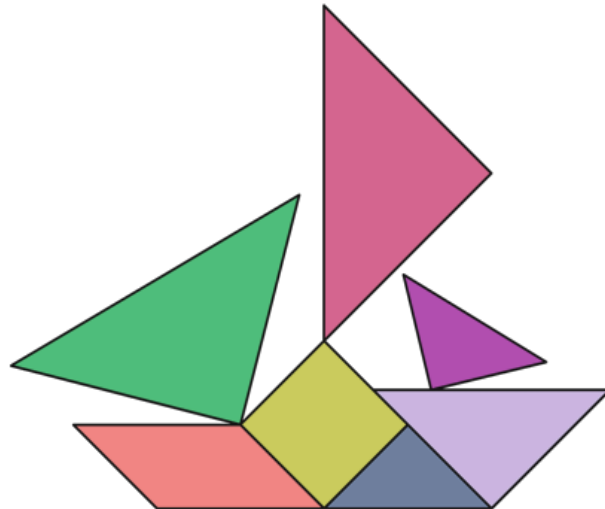
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mevlüt ŞAHİN	OKUL MÜDÜRÜ	Sabire KÖSE	MÜDÜR YARDIMCISI
Harun KESİM	MÜDÜR YARDIMCISI	Cansu BAKLACI	REHBER ÖĞRETMEN
Ayla ALTUNBAŞ	REHBER ÖĞRETMEN	Gökçe P. AKÇAKMAK	REHBER ÖĞRETMEN
Abdullah İLMEK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Hasan Tahsin AL	REHBER ÖĞRETMEN
Birsen AKYOL	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	E. Gürkan BIÇKICI	SINIF ÖĞRETMENİ
		Reyhan ÖZTÜRK	SINIF ÖĞRETMENİ
		Songül ERCAN	SINIF ÖĞRETMENİ
		İsmail ATAÇ	SINIF ÖĞRETMENİ
		Dilvin TÜFEKÇİOĞLU	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ
		Z. Lale KERTMEN	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
		Songül ALKAN	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ



BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ





Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1967 yılında Ergenekon İlkokulu ismiyle Kartal ilçesinin Rahmanlar mahallesinde bir barakada eğitim-öğretime başlayan okulumuz, 1971/1972 eğitim-öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir.

1973 yılında mahalle halkının da desteğiyle betonarme bina yapılması için girişimlerde bulunulmuş ve 16 derslikli bina 1975 yılında tamamlanmıştır.

1994/1995 eğitim-öğretim yılında ilkokuldan ilköğretime dönüştürülen okul binası zamanla yetersiz kaldığından, aynı bahçede bulunan Semiha Şakir Akşam Ortaokulu ile birleştirilerek, 27.01.1999 tarih ve 3 sayılı Milli Eğitim Komisyonu kararı ile “Ergenekon İbrahim Şakir İlköğretim Okulu” adı ile eğitim-öğretime devam etmiştir. Böylece yeni şube sayısı 24’e çıkmış ve okula dahil edilen yeni binada 2 derslikli bir okul öncesi bölümü açılmıştır.

Okulumuz farklı zamanlarda küçük onarımlar gördükten sonra 1999’da İstanbul’un muhtemel bir depreme karşı hazırlanması amacıyla oluşturulan İSMEP(İstanbul Sismik Riskin Azaltılması ve Acil Durum Hazırlık Projesi) kapsamında 13.04.2009 tarihinde boşaltılmış ve ardından yıkılmıştır.

14.02.2011 tarihinde yapımı bitmiş ve bu tarihten itibaren eğitim öğretime başlayan okul binamız 60 derslik, 4 okul öncesi sınıfı, 4 özel eğitim sınıfı, 1 satranç atölyesi, 1 akıl oyunları atölyesi, 1 stem atölyesi, konferans salonu , çok amaçlı salon ve daha birçok bölümden oluşan kapasitesi çok büyük bir yapıya sahip olmuştur.

30.03.2012 tarih ve 6287 Sayılı 4+4+4 Yasası gereği aynı binada Ergenekon İbrahim Şakir İlkokulu Müdürlüğü ve Ergenekon İbrahim Şakir Ortaokulu Müdürlüğü olarak eğitim öğretime devam etti..

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: İstanbul		İlçesi: Kartal			
Adres:	Atalar mahallesi Köprübaşı caddesi No:1	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/EZGWPQd48NH2		
Telefon Numarası:	216 3730156	Faks Numarası:	0216 4730158		
e- Posta Adresi:	741185@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Ergenekonibrahimsakirillkokulu.meb.k.12.tr		
Kurum Kodu:	741185	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 14.02.2011		Toplam Çalışan Sayısı	103		
Öğrenci Sayısı:	Kız	871	Öğretmen Sayısı	Kadın	60
	Erkek	898		Erkek	29
	Toplam	1769		Toplam	89
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	249,93	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		



Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	19	39	58
Branş Öğretmeni	1	19	20
Rehber Öğretmen	1	3	4
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel	4	10	14
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	28	74	102



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	68	Çok Amaçlı Saha	+	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	68	Fen Laboratuvarı		
Şube Sayısı	70	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi	+	
Okul Oturum Alanı (m2)	2400	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4800			
Okul Kapalı Alan (m2)	2814			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	105			



Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
1. Sınıflar	202	194	396
2. Sınıflar	194	212	406
3. Sınıflar	179	185	364
4. Sınıflar	180	181	361
Ana Sınıfları	99	89	188
Özel Eğitim Sınıfları	11	19	30



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	33
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	42	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	69	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

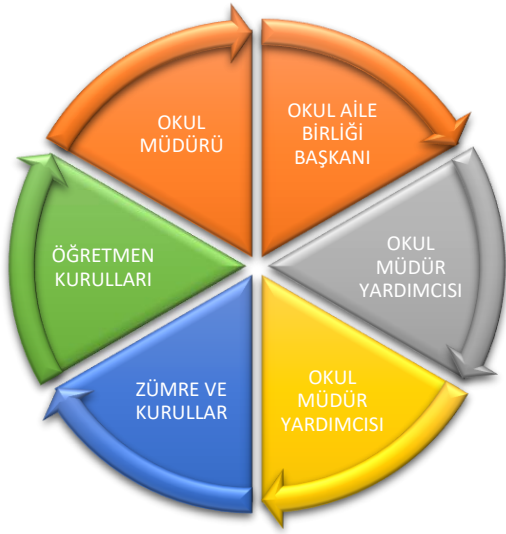
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	377239	275371
2017	338432	332114
2018	631.501	442.134



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

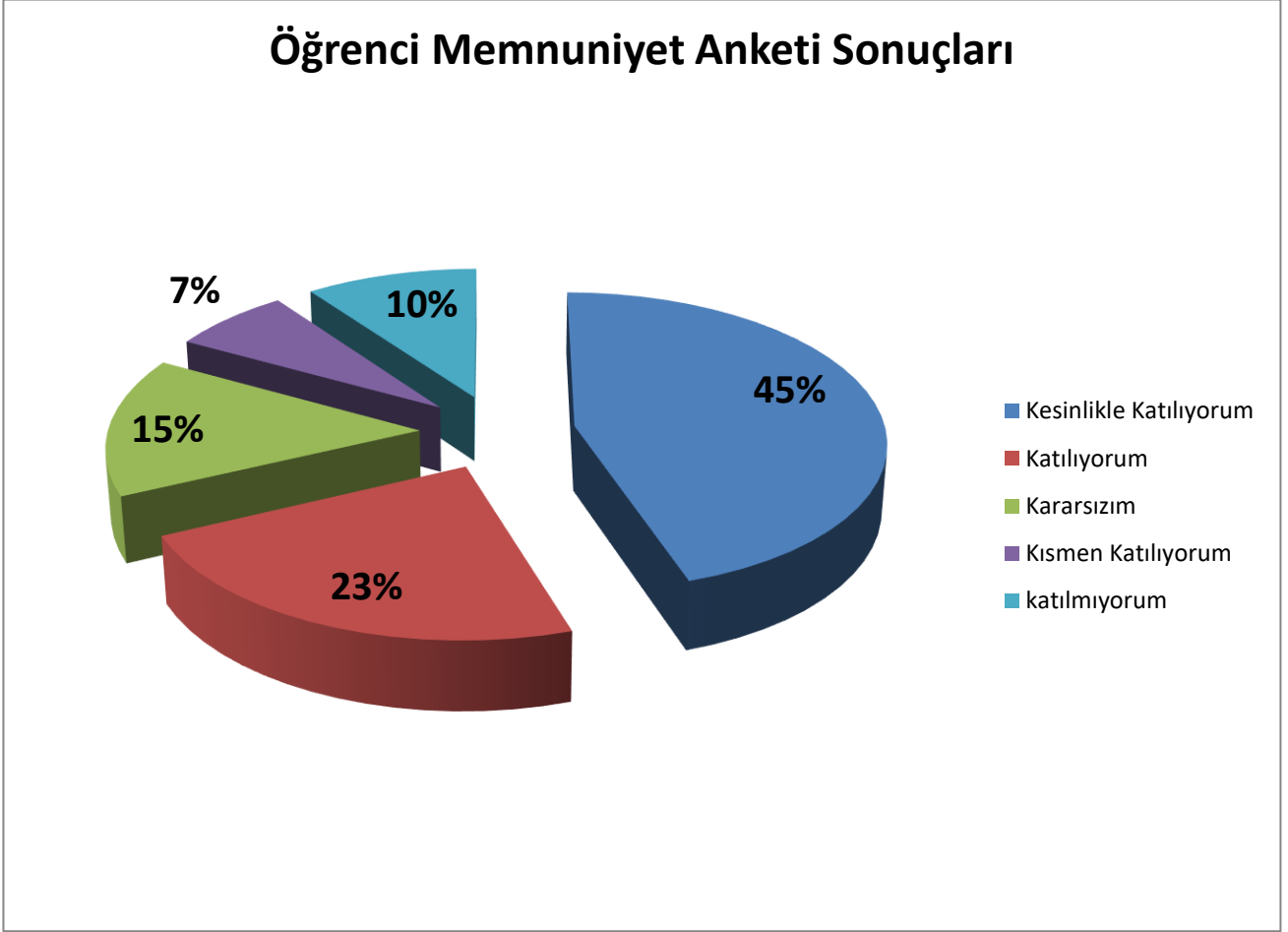


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:



Öğrenci Anketi Sonuçları:

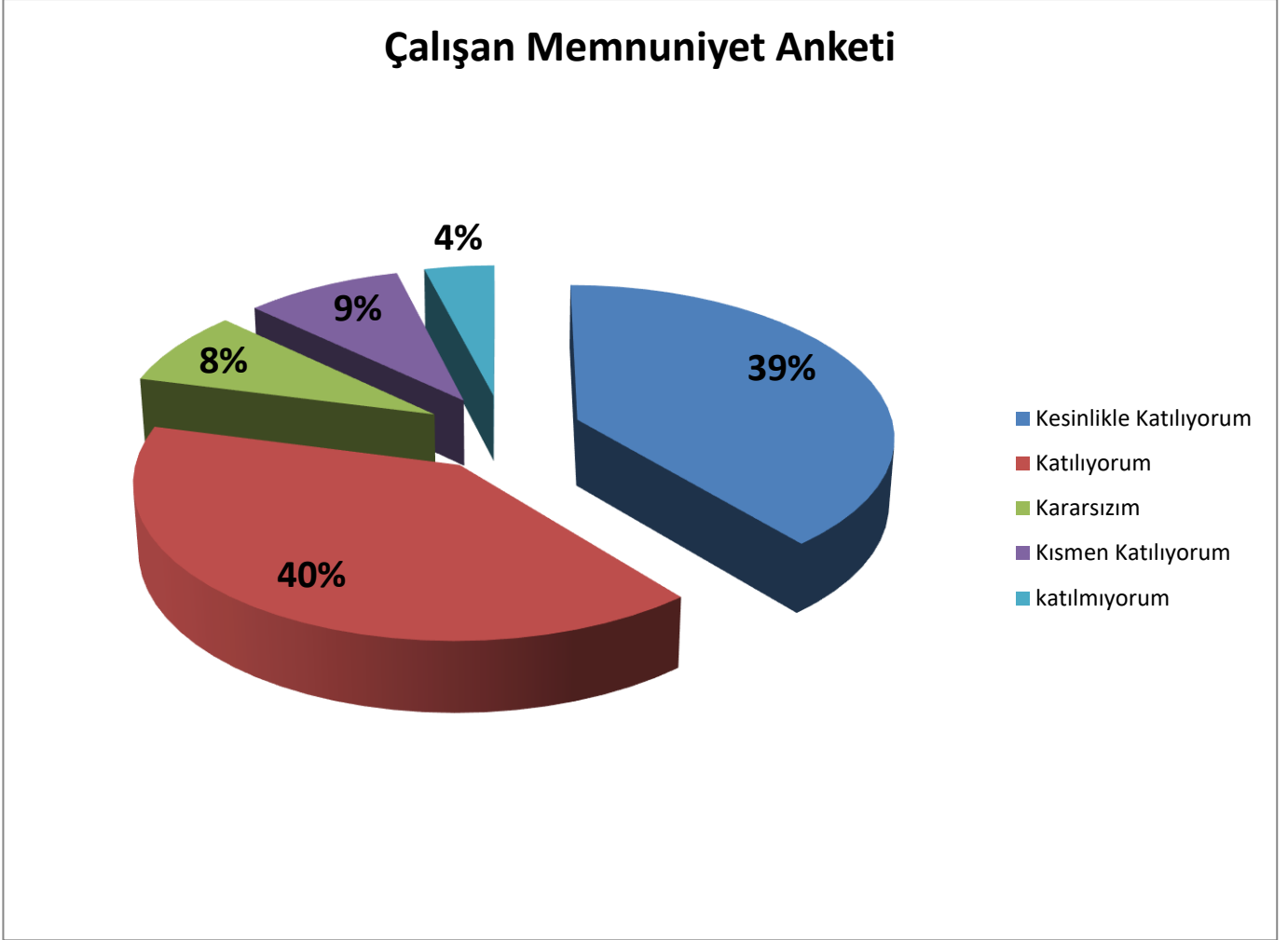
Öğrenci Memnuniyet Anketi 13 sorudan oluşmuş ve sınıf seviyelerine göre toplam 144 öğrencimiz katılmıştır. Genel memnuniyet %75 ' dir.





Çalışan Anketi Sonuçları:

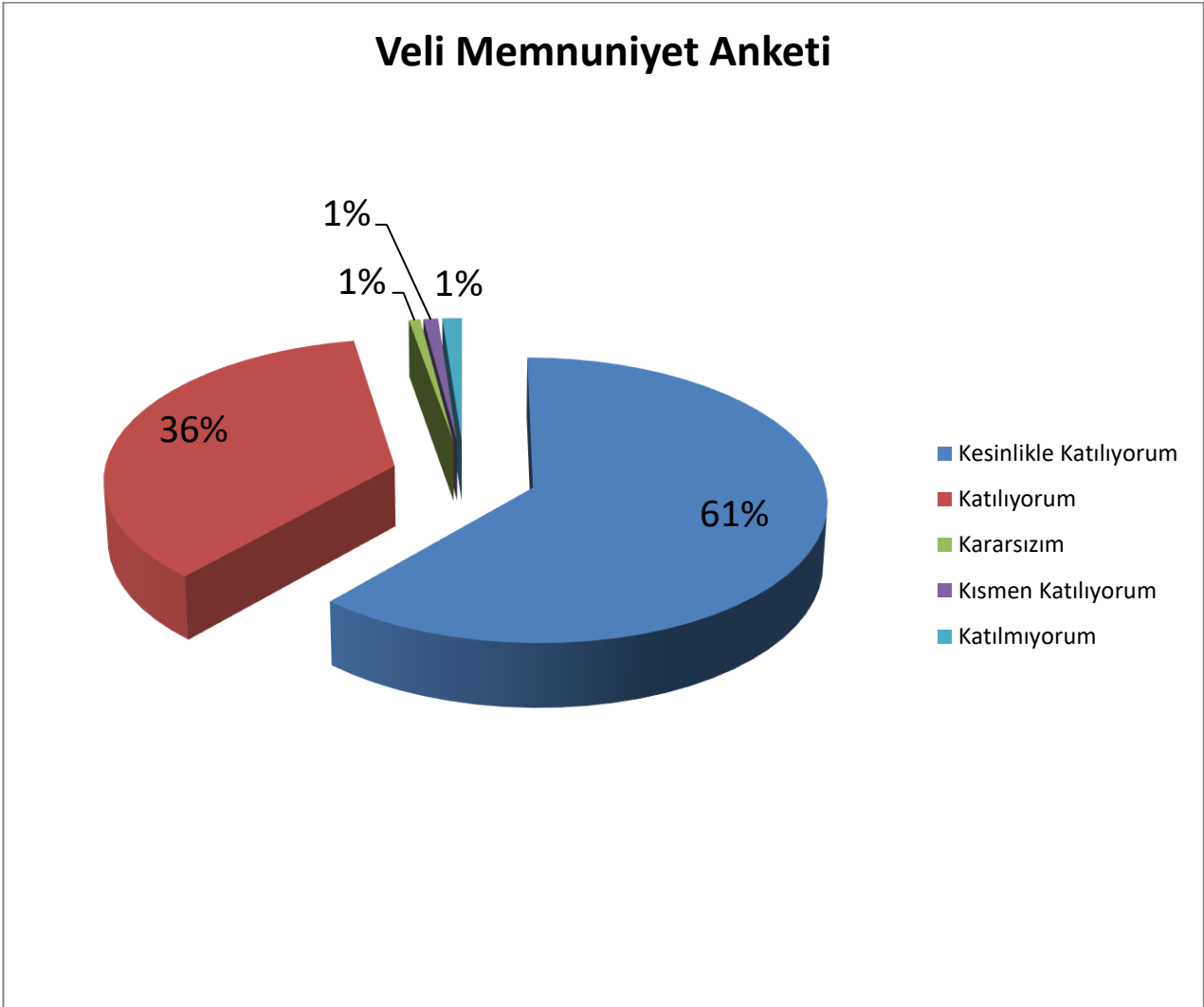
Çalışan memnuniyet anketi 13 sorudan oluşmuş ve ankete toplam 79 çalışmamız katılım sağlamıştır. Genel memnuniyet oranı %88 'dir.





Veli Anketi Sonuçları:

Veli memnuniyet anketi 13 sorudan oluşmuş ve ankete toplam 238 velimiz katılım sağlamıştır. Genel memnuniyet oranı %98 'dir.





GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanların bulunması• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi• Öğrenci devamının yüksek olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması• Girişimci personelin olması• Kurum kültürüne sahip olması• Kadro eksikliğinin olmaması• Hizmet içi eğitimlere etkin katılım sağlanması• İş sağlığı ve güvenliği eğitiminin bütün çalışanlara verilmesi
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliği üyelerinin sosyal faaliyetler düzenlemesi• Veli okul işbirliğinin etkili bir şekilde kullanılması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması• Güvenlik kameralarının olması• Tasarım beceri atölyelerinin olması• Okulun temiz olması• Okul kazalarında ve yaralanmalarında hastaneye sevk hızının hızlı olması• Ulaşım imkanlarının kolay olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması• Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması• Güvenlik kameralarının olması• Eğitim araç gereçlerinin sınıflarda eksik olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışlar• Okul kantini kirası• Okul stem atölyesi kirası• Okul yemekhanesi kirası• Öğrenci kulüp gelirleri



Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması• Müdürlüğümüzde faaliyetlerin mevzuata uygun olarak yapılması• Bilgi edinme halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal süreçte gerçekleşmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojiyi kullanan deneyimli bir eğitim kadrosunun olması• Veli görüşme saatlerinin olması• Okul internet sitesinin güncel olması• Okul ile ilgili duyuruların zamanında yapılması• Sosyal medyanın etkin kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Ana sınıflarında öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması• Okulun spor salonunun olmaması• Birinci sınıftaki sürekli devamsız öğrencilerle iletişim kurulamaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerle ilgili eğitim ve projelere katılımın istenilen düzeyde olmaması• Velilerin okul kurallarına uyumunun istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul spor salonunun olmaması• Bina yapısının nöbet görevini zorlaştırması• Teneffüslerdeki ses düzeyinin rahatsız edici olması• Okul bahçesinin okul kapasitesini karşılayamaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Kütüphanenin donanım olarak yetersiz olması• Asansörünün devre dışı olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışların okulda yapılacak yenilikler için yeterli olmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması



Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik proje çalışmaları
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">MEB'in kalite,misyon ve vizyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmaları

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlamalarOkulun fiziksel donanımının yetersiz olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Okul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olmasıAkıllı tahta uygulamasının halen gerçekleşmemiş olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmalarının desteklenmemesiOkul çevresinde yeşil alan azlığıOkul çevresinin işyeri ve konutlarla çevrili olmasıOkula ulaşımında trafik yoğunluğunun risk olması



Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Paydaş Memnuniyeti	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler/Bireylerin düzeylerine uygun sınıflara yerleştirilememesi
5	Yabancı Öğrenciler / Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyon ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi

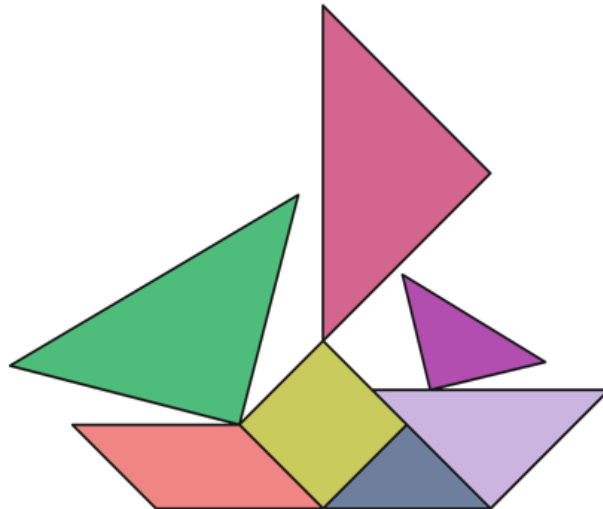
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Öğrenci,veli ve öğretmen memnuniyeti

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
2	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
3	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
4	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması



BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER





Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Demokratik değerleri benimseyen, farklılıklara saygı duyan, çevreye ve doğaya duyarlı, inceleyen, sorgulayan, araştıran, kendi düşünce ve haklarını savunurken başkalarının haklarına ve düşüncelerine saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi

İlgi ve yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini desteklemeyi

Öğrencilerin bilgi ve becerilerini desteklemenin yanı sıra; duygusal, sosyal, ahlaki ve kişilik gelişimlerine katkıda bulunmayı

Öğrencilerine inanmayı, güvenmeyi ve gücünü sevgiden almayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerini çağın temel yaşam becerilerine sahip dünyanın her yerinde adından söz ettiren örnek bireylerin yetiştiği yenilikçi bir okul olmaktır.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) İNSAN: Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle gençlerimizi bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.

2) SEVGİ VE SAYGI: Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya, varsa sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.

3) KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK: Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artışı getirmektedir.

4) YENİLİKÇİLİK: Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.

5) BİLİMSELLİK: Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk „ün “ Hayatta en hakiki mürşit ilimdir” sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşüncüyü tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.

6) ETİK DEĞERLERE BAĞLILIK: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

7) KÜLTÜR ÖĞELERİNE VE TARİHİNE BAĞLILIK: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.



8) SAYDAMLIK: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.

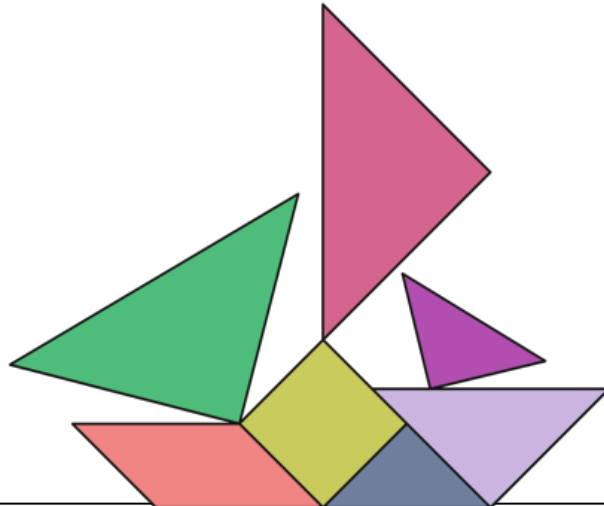
9) ÖĞRENCİ MERKEZLİLİK: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

10) ÜLKE SORUNLARINA/ÖNCELİKLERİNE DUYARLI: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için okul olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.



BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER





TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%92,5	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%61	%65	%70	%80	%90	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%95	%98	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1,5	%1	%0,5	0	0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulun, engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	1. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni- Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	4. sınıf yılsonu başarı puanı ortalaması (Tüm dersler)	%89,08	%89,11	%89,12	%89,13	%89,14	%89,20	
PG.2.1.2	Teşekkür-Takdir belgesi öğrenci oranı (%) (Yılsonu)	%87,67	%90	%90,50	%90,55	%90,60	%90,65	
PG.2.1.3	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.1.3.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	1240	1250	1255	1260	1265	1270
		PG.2.1.3.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	1005	1010	1020	1030	1040	1050
		PG.2.1.3.3 Rehberlik servisinde öğretmenlere verilen müşavirlik hizmeti sayısı	20	25	30	35	40	45
PG.2.1.4	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.1.4.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	12	12	12	12	12	12
		PG.2.1.4.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	%84	%85	%86	%87	%88	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri İngilizce Öğretmenleri Din Kültürü ve Ahlak Bil. Öğrt	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri İngilizce Öğretmenleri Din Kültürü ve Ahlak Bil. Öğrt	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri Rehberlik Servisi Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Öğretmenlerin rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alması teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Tüm Öğretmenler Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılabacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	10	10	12	14	16	18
PG.2.2.2	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%58	%62	%68	%70	%75	%80
PG.2.2.3	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı (%)	%55	%60	%65	%70	%80	%90
PG.2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.2.5	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci oranı	0	0	%40	%50	%65	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti etkinliklerine katılmalarını sağlamak amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir	Okul İdaresi Kulüp Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Yerel, ulusal ve uluslararası yapılan bilimsel etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Kütüphanenin kitap sayısı ve türü zenginleştirilecektir.	Kütüphanecilik Kulübü Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısını arttırmak için atölye kapasitesi yeterli hale getirilecek ve atölye kullanımı teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince



TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	%	%	%	%	%	%
PG.3.1.2	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	%88,07	%88,07	%90	%92	%93	%95
PG.3.1.3	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	25	25	25	25	25	25
PG.3.1.4	Başarı belgesi alan personel oranı (%)	%7	%7	%7	%7	%7	%7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Haziran Ayında



Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen harcama miktarı	249,99	249,99	249,99	249,99	249,99	249,99
PG.3.2.2	Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	0	4	5	6	7
PG.3.2.3	Beyaz Bayrağa sahiplik durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Beslenme Dostu Okul programının uygulanıp/uygulanmadığı (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.5	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)	7000	7180	7300	7500	7600	8000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılabilecektir.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	2019-2023
3.2.2	Tasarım beceri atölyesi kurularak etkin kullanımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	2019-2023
3.2.3	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler Rehberlik Servisi	2019-2023
3.2.4	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılabilecektir.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler Rehberlik Servisi	2019-2023
2.2.5	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenleri Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince Öğretim



Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	140.000	142.159	142.200	142.500	142.600	143.00
PG.3.3.2	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	%84	%85	%86	%87	%88	%90

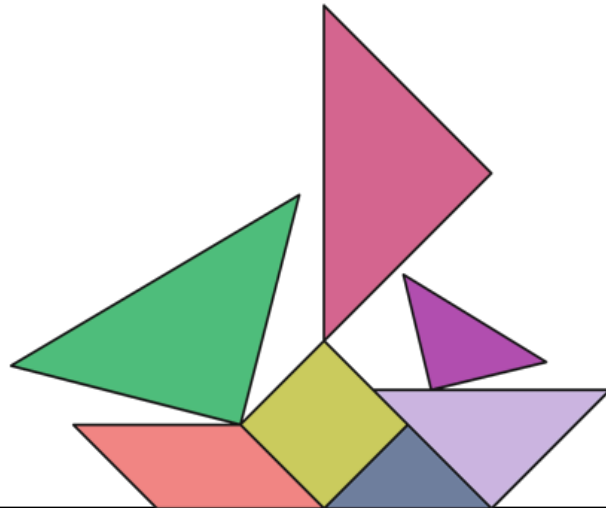
Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Web Yayın Komisyonu	Eğitim Öğretim Süresince
3.3.2	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince



V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME





2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	349.367,00	349.367,00	349.367,00	349.367,00	349.367,00	349.367,00
TOPLAM	349.367,00	349.367,00	349.367,00	349.367,00	349.367,00	349.367,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	10.500	13.500	16.500	20.000	25.000	85.500 TL
HEDEF 1.1	10.500	13.500	16.500	20.000	25.000	85.500 TL
AMAÇ 2	80.000	84.000	89.000	92.000	99.000	444.000TL
HEDEF 2.1	80.000	84.000	89.000	92.000	99.000	444.000TL
AMAÇ 3	19.000	23.000	26.000	29.000	33.000	130.000TL
HEDEF3.1	19.000	23.000	26.000	29.000	33.000	130.000TL TL



AMAÇ 4	75.000	80.000	85.000	90.000	95.000	425.000TL
HEDEF 4.1	75.000	80.000	85.000	90.000	95.000	425.000TL
AMAÇ TOPLAM	184.500	200.500	216.500	231.000	252.000	1.084.500 TL
Genel Yönetim Giderleri	11.000	14.000	16.000	20.000	23.000	85.000 TL
TOPLAM KAYNAK	195.000	214.500	232.500	251.000	275.000	1.169.500 TL



KARTAL ERGENEKON İBRAHİM ŞAKİR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019 – 2023 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın 18/09/2018 tarihli ve 2018/16 sayılı genelgesi doğrultusundan "Stratejik Plan Hazırlama Ekibi" tarafından hazırlanan Kartal Ergenekon İbrahim Şakir İlkokulu Müdürlüğü 2019 – 2023 Stratejik Planı incelenerek 03/01/2020 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulu'na onaylanmıştır.

Mevlüt ŞAHİN

Okul Müdürü