



**2022/2023 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**Ergenekon İbrahim Şakir  
Anaokulu**

**BRİFİNG DOSYASI**

**İstanbul-Kartal**

**03/10/2022**

**T.C.**

**KARTAL KAYMAKAMLIĐI**

**Ergenekon İbrahim Şakir Anaokulu**

**2022/2023 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**BİRİFİNG DOSYASI**

**İstanbul/Kartal**

**03/10/2022**

## I.BÖLÜM

### OKULLA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

<u>OKUL</u>	<u>Ergenekon İbrahim Şakir Anaokulu</u>
<u>OKUL MÜDÜRÜ</u>	<u>Mevlüt ŞAHİN</u>
<u>MÜDÜR YRD</u>	<u>Belma Yurtseven</u>
<u>ÖĞRETİM ŞEKLİ</u>	<u>İkili</u>
<u>AMAÇLAR</u>	T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ve İlköğretimin amaçları doğrultusunda Eğitim ve Öğretim yapmak, öğrencileri başarılı bir eğitim geleceğine hazırlamak.
<u>ADRESİ</u>	Atalar Mah. Köprübaşı Cad. No: 1 Kartal/ İSTANBUL
<u>TELEFON NO</u>	0216 473 01 56
<u>FAX</u>	0216 473 01 58
<u>E-POSTA ADRESİ</u>	741185@meb.k12.tr
<u>WEB ADRESİ</u>	www.ergenekonibrahimşakiranaokulu.meb.k12.tr

## OKULUMUZ



## VİZYONUMUZ

*İstiyoruz ki, Okulumuz farklılıkların zenginlik olduğunu düşünen, insani değerleri savunan, yaşadığı topluma ve çevresinde gelişen olaylara duyarlı, öğrenmeyi bir erdem olarak kabul eden, bilgiye ulaşma yollarını öğrenmiş, insanların dünyadaki tek canlı türü olmadığının farkına varmış bireyler yetiştiren bir kurum olsun.*

## MİSYONUMUZ

*Biz öğrencilerimizi özgüvene sahip, uygar dünyanın değerlerini özümseyerek yaşamında rehber edinen, kendini ve yaşamı sorgulayan, yaşadığı çağdaki hızlı değişimin bilincinde olan, gelişime açık, ait oldukları toplumda saygı gören bireyler olarak yetiştirmek için varız. Birbirimizin tamamlayıcısı olarak iş birliği yapmamız verdiğimiz eğitimin kalitesini artıracaktır. Çağın gereklerine uygun eğitim ve öğretim yöntemlerini uygulamanın önemli olduğuna inanırız. Öğrencilerimize değerli olduklarını hissettiririz. Okulumuzun öğrencilerimizin eğitim ve öğretim yuvası olmasının yanında çevrenin de kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak bir kurum olduğuna inanırız; çünkü eğitim herkesin hakkıdır. İnsanı insan yapan evrensel değerleri genç beyinlere aşılama fırsatına sahibiz.*

## **TÜRK MİLLİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI**

### **I. Genel Amaçlar:**

Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

**1.** Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; Ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın Başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

**2.** Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

**3.** İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

### **II – Özel Amaçlar:**

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

#### **Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri**

##### **I – Genellik ve eşitlik:**

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

##### **II – Ferdin ve toplumun ihtiyaçları:**

Milli eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

##### **III – Yöneltilme:**

Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

##### **IV – Eğitim hakkı:**

İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır.

İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

##### **V – Fırsat ve imkan eşitliği:**

Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır.

Maddi imkanlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır.

Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

##### **VI – Süreklilik:**

Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

5

##### **VII – Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği:**

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Mili Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.



### **VIII – Demokrasi eğitimi:**

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

### **IX – Laiklik :**

Türk milli eğitiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

### **X – Bilimsellik:**

**Madde 13** – Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir.

### **XI – Planlılık :**

Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insangücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

### **XII – Karma eğitim:**

Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkan ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

### **XIII - Eğitim kampüsleri ve okul ile ailenin işbirliği:(1)**

Aynı alan içinde birden fazla örgün ve/veya yaygın eğitim kurumunun bir arada bulunması halinde eğitim kampüsü kurulabilir.

### **XIV – Her yerde eğitim:**

Milli eğitimin amaçları yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, işyerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır.

Resmi, özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, Milli Eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tabidir.

## **OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI**

Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; Çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak, Onları ilkokula hazırlamak, şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak, çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

## **OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ**

Okul öncesi dönem, yaşamın temelidir. Bu dönemde öğrenme hızı çok yüksektir. Her yaş grubunun genel gelişim özellikleri o yaş grubundaki tüm çocuklar için ortaktır; ancak her çocuğun kendine özgü olduğu da unutulmamalıdır. Okul öncesi eğitimi bazı temel ilkelere dayanmaktadır.

Bu ilkeler şunlardır:

- Okul öncesi eğitimi çocuğun gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygun olmalıdır.
- Okul öncesi eğitimi çocuğun motor, sosyal ve duygusal, dil ve bilişsel gelişimini desteklemeli, özbakım becerilerini kazandırmalı ve onu ilkokula hazırlamalıdır.

- Okul öncesi eğitimi kurumlarında çocukların gereksinimlerini karşılamak amacıyla demokratik eğitim anlayışına uygun öğrenme ortamları hazırlanmalıdır. Etkinlikler düzenlenirken çocukların ilgi ve gereksinimlerinin yanı sıra çevrenin ve okulun olanakları da göz önünde bulundurulmalıdır.
- Eğitim sürecinde çocuğun bildiklerinden başlanmalı ve deneyerek öğrenmesine olanak tanınmalıdır.
- Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına gereken önem verilmelidir.
- Okul öncesi dönemde verilen eğitim ile çocukların sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi duyu ve davranışları geliştirilmelidir. Eğitim, çocuğun kendine saygı ve güven duymasını sağlamalı; ona öz denetim kazandırmalıdır.
- Oyun bu yaş grubundaki çocuklar için en uygun öğrenme yöntemidir. Bütün etkinlikler oyun temelli düzenlenmelidir.
- Çocuklarla iletişimde, onların kişiliğini zedeleyici şekilde davranılmamalı, baskı ve kısıtlamalara yer verilmemelidir.
- Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve yetişkinin güven verici yakınlığı sağlanmalıdır.
- Çocukların kendilerinin ve başkalarının duygularını fark etmesi desteklenmelidir.
- Çocukların hayal güçleri, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışları geliştirilmelidir.
- Programlar hazırlanırken aile ve içinde bulunulan çevrenin özellikleri dikkate alınmalıdır.
- Eğitim sürecine çocuğun ve ailenin etkin katılımı sağlanmalıdır.
- Okul öncesi eğitimin süreçleriyle rehberlik hizmetleri bütünleştirilmelidir.
- Çocuğun gelişimi ve okul öncesi eğitimi programı düzenli olarak değerlendirilmelidir.
- Değerlendirme sonuçları çocukların, öğretmenin ve programın geliştirilmesi amacıyla etkin olarak kullanılmalıdır.

## II.BÖLÜM

### **A-OKULUN TARİHÇESİ**

Okulumuz Ergenekon İlkokulu olarak 1968 yılında yapımına başlanmış ve 1972 yılında tamamlanarak 15 derslik , 1 müdür odası 1 müdür yardımcısı odası ve çok amaçlı bir salon ile eğitim öğretime başlamıştır.1996 yılında 8 derslikli bir ek bina Semiha Şakir Vakfı tarafından okulumuza bağışlanmış ve okulumuzun adı Ergenekon İbrahim Şakir İlköğretim Okulu olarak değişmiştir.Okulumuz Nisan 2010 tarihinde İSMEP tarafından yıkılarak yerine 56 derslik, 4 Fen ve Teknoloji Laboratuvarı, 2 Bilgi Teknoloji Sınıfı, 1 Teknoloji Tasarım Sınıfı, 2 Resim Atölyesi, 1 adet kapalı spor salonu, 1 adet revir, 1 Müzik dersliği, 1 spor odası, 1 müdür odası, 4 müdür yardımcısı odası, 1 memur odası, 1 spor odası, 1 okul aile birliği odası, 4 adet ana sınıfı dersliği, 1 yemekhane ve mutfak, 2 öğretmenler odası, 1 adet tiyatro salonu, 1 adet kütüphane,500 m<sup>2</sup> sığınaktan oluşan taban alanı 2400 m<sup>2</sup>, toplam alanı 12000 m<sup>2</sup> ve 3800 m<sup>2</sup> bahçesi ile devasa bir okul olmuştur. Okulumuz 14 Şubat 2011 tarihinde yeni binasında eğitim öğretime başladı. 6287 Sayılı Yasa ile okulumuz 2012 yılında Ergenekon İbrahim Şakir İlkokulu ve Ergenekon İbrahim Şakir Ortaokulu olarak iki ayrı müdürlük oldu. 2013 yılında ise Ergenekon İbrahim Şakir Ortaokulu, Saffet Simavi Ortaokuluna devredildi. Okulumuz 2013 tarihinden itibaren Ergenekon İbrahim Şakir İlkokulu olarak eğitim öğretim hayatına devam etmektedir.

### **B-OKULA ÖZEL BİR İSİM VERİLMİŞSE VERİLİŞ AMACI**

1972 yılında hizmete giren okulumuzun adı Semiha Şakir Hanımefendi ve eşi Şeyh İbrahim Şakir 1955 yılından bugüne yurdumuzun her köşesine Sağlık, Eğitim ve Sosyal Hizmetler konularında bağışlar yapmış ve bunları yetkili Devlet Kurumlarına devretmişlerdir. Okulumuz da onlardan biri olması nedeniyle İbrahim Şakir özel ismini almıştır.

### **C-OKULUN ÖZELLİKLERİ**

Okulumuzda yarım gün eğitim verilmektedir.



## **III.BÖLÜM**

### OKUL BİNA DURUMU

<b>DERSLİK</b>	<b>4</b>
YEMEKHANE	1
MUTFAK	1
DEPO	1
SPOR SALONU	1
KÜTÜPHANE	1
KONFERANS SALONU	1

### **BİNANIN ÖZELLİKLERİ**

Isınmada doğalgaz ile kalorifer sistemi kullanılmaktadır. Geceleri bahçemiz 6 adet sokak lambası ile aydınlatılmaktadır. Su şebekeden gelmekte olup bodrum kat da su depomuz bulunmaktadır.

### **BAHÇENİN ALANI, AĞAÇLANDIRILMASI VE ÇİÇEKLENDİRİLME ÇALIŞMALARI VE KORUNMASI**

Okul bahçesi kısmen ağaçlandırılmış durumdadır. 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında İstanbul Büyük Şehir Belediyesi tarafından okulun ön ve arka bahçesine çam, sarmaşık ve gül fidanı dikilmiştir. 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz bahçesine 300 adet limon servi ağacı dikilmiştir. Bahçenin bakımı düzenli olarak yapılmaktadır. Anaokulu bölümümüzde çocuk parkı bulunmaktadır.

## **IV-BÖLÜM**

### **ÖĞRETMEN SAYISI**

7 adet kadrolu 1 adet ücretli öğretmen bulunmaktadır.

### **İDARECİ SAYISI**

1 Müdür ve 1 Müdür Yardımcısı bulunmaktadır.

## MEMUR,HİZMETLİ,TEKNİSYEN SAYILARI VE GÖREV DAĞILIMLARI

Okulumuzda 1 memur 2 anasınıfı yardımcı personeli çalışanı bulunmaktadır.

### OKULUN ÖĞRENCİ DURUMU

	<b>KIZ</b>	<b>ERKEK</b>	<b>TOPLAM</b>
A ŞUBESİ	8	10	18
B ŞUBESİ	9	9	18
C ŞUBESİ	8	10	18
D ŞUBESİ	8	10	18
E ŞUBESİ	8	11	19
F ŞUBESİ	8	10	18
G ŞUBESİ	8	10	18
H ŞUBESİ	8	10	18

## ERGENEKON İBRAHİM ŞAKİR ANAOKULU

### YARIM GÜN EĞİTİM DURUMU

#### SABAH GRUBU

SAATLER	ETKİNLİKLER
08.00 – 08.30	Okula Geliş, Temizlik
08.30 – 09.15	Serbest Zaman Etkinlikleri
09.15 – 09.30	Toplanma ve Kahvaltıya Hazırlık
09.30 – 10.15	Kahvaltı ve Temizlik
10.15 – 12.30	Eğitim Durumu/ Etkinlikler (Türkçe Dil, Oyun ve Hareket, Müzik, Sanat, Fen ve Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama, Alan Gezileri)
13:00	Eve Gidiş

#### ÖĞLE GRUBU

SAATLER	ETKİNLİKLER
13.00 – 13.30	Okula geliş, temizlik ve sağlık kontrolü
13.30 – 14.15	Serbest Zaman Etkinlikleri
14.15 – 14.30	Toplanma ve Kahvaltıya Hazırlık
14.30 – 15.15	Kahvaltı ve Temizlik
15.15 – 17.30	Eğitim Durumu/ Etkinlikler (Türkçe Dil, Oyun ve Hareket, Müzik, Sanat, Fen ve Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama, Alan Gezileri)
18:00	Eve Gidiş

### MEVCUT FAALİYET ANALİZİ EĞİTİM ETKİNLİKLERİ

#### SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ

Serbest zaman etkinlikleri ilgi köşelerinde oyun ve sanat etkinliklerinden oluşmaktadır. Okul öncesi eğitim kurumlarında ilgi köşeleri evcilik, fen ve matematik, sanat, resimli kitap, blok, müzik, kukla, eğitici oyuncak köşeleri ile amaçlar ve kazanımlar doğrultusunda düzenlenen geçici ilgi köşelerini içermektedir.

Serbest zaman içinde sanat etkinlikleri de yapılmaktadır. Bu etkinlikler yoğurma maddeleri, kağıt çalışmaları, boya çalışmaları ve kolaj gibi çalışmalardan oluşmaktadır.

#### TÜRKÇE

Türkçe etkinlikleri içinde tekerlemeler, parmak oyunları, şiir, bilmece, sohbet, hikaye anlatma teknikleri (projeksiyon, kukla, slayt, şimşek kart, pazen tahta, film şeridi), okuma, öykü anlatma, taklit oyunları, pandomim, dramatizasyon, öykü tamamlama etkinlikleri vb. yer almaktadır. Türkçe etkinlikleri sırasında çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarının sağlanmasının yanı sıra sözcük dağarcıklarının geliştirilmesi üzerinde de önemle durulmaktadır.

#### OYUN VE HAREKET

Öğretmen ya da çocuklar tarafından yapılandırılmış, kuralları olan ve grupça oynanan etkinliklerdir. Okul öncesi çocuğunun temel gereksinimlerinden biri de harekettir. Çocukların hareket gereksinimleri oyun etkinlikleri sırasında doğal olarak karşılanmaktadır. Ancak, programda yer alan psikomotor alandaki amaçlara ulaşmak için özellikle planlanmış beden eğitimi çalışmalarının (hareket gelişimi) yapılmasına da önem verilmektedir. Bu çalışmalar beden koordinasyonu, denge, hız, güç vb. etkinlikleri içermektedir.

#### MÜZİK

Müzik etkinlikleri günlük planda yer alan diğer etkinlikler sırasında da kullanılabilen etkinliklerdir. Ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, şarkı söyleme, ritim çalışmaları, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma ve çeşitli işitsel algı etkinliklerini içermektedir.

## **FEN VE MATEMATİK**

Çocukları gözlem yapmaya, araştırma, inceleme ve keşfetmeye yönelten etkinliklerdir.

Bu etkinlikler;

- Deneyler,
- Araçları tanıma ve kullanma,
- Çeşitli çalışma yöntem ve tekniklerini kullanma,
- Keşifler, icatlar,
- Mutfak çalışmaları,
- Doğa gezileri ve yürüyüşleri, piknikler, kamplar,
- Koleksiyonlar,
- İlgili bilim alanlarındaki kaynak kişileri konuk olarak çağırma,
- Başvuru kitaplarını, diğer kitapları ve dergileri inceleme,
- Fotoğraf çekme, fotoğraf inceleme,
- Belgesel vb. izleme gibi çalışmalardan oluşmaktadır.

## **OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**

Okuma-yazmaya hazırlık çalışmaları çocukların ilköğretime geçişini kolaylaştırmak, hazır bulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinlikleri içermekte, asla okuma ya da yazma öğretmek amacını taşımamaktadır.. Aşağıda verilen çalışmalar ilköğretime hazırlık çalışmalarının bir bölümünü oluşturmaktadır.

- Görsel algılama çalışmaları
    1. El-göz koordinasyonu
    2. Şekil-zemin ayrımı
    3. Şekil sabitliği
    4. Mekânda konum
    5. Mekânsal ilişkiler
  - İşitsel algı çalışmaları ( Fonolojik duyarlılık )
    1. Dinleme
    2. Konuşma
    3. Sesleri ayırt etme
    4. Seslerle nesnelere ya da nesne resimlerini eşleştirme.
  - Dikkat ve bellek çalışmaları
  - Temel kavram çalışmaları
  - Problem çözme çalışmaları
  - El becerisi çalışmaları
- Çizme, boyama, kesme, katlama, yoğurma, yapıştırma vb.
- Öz bakım becerilerini geliştirme çalışmaları
  - Güven ve bağımsız davranış geliştirme çalışmaları

## **DRAMA**

Bu çalışmalar çeşitli kaynaşma-ısınlma çalışmaları, pandomim, rol oynama, doğaçlama, öykü oluşturma, dramatisasyon gibi etkinliklerden oluşur.

## **SANAT**

Sanat çalışmaları gün içinde çeşitli formlarda çocuklar için etkili bir öğrenme fırsatı olarak da kullanılmaktadır. Sanat çalışmalarından eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaşmada teknik olarak da yararlanılmaktadır. Çok sayıda sanatsal teknik kullanılarak yapılabilecek çalışmalar vardır. Bu çalışmaların günlük plan içinde yer alması desteklenir.

Sanat çalışmaları yalnızca serbest zamanda yapılan etkinlikler değildir. Bazen tek başına bir sanat çalışması yapılabildiği gibi bazen de diğer etkinliklerin tamamlayıcısı olarak yapılmaktadır.

## **AİLE EĞİTİM ETKİNLİKLERİ**

Aile Eğitim Etkinlikleri çocuk sağlığı, gelişim, davranış yönetimi, iletişim, beslenme, ruh sağlığı gibi konularda ailelerin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik sistemli ve planlı çalışmalardır.

Okulumuzda çalışmalara başlamadan önce ailelerin ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek amacı ile yazılı form verilir. Bu formların analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlara göre hangi konunun hangi etkinlik yoluyla ve ne zaman yapılacağı planlanmaktadır. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda aşağıda belirtilen etkinlikler yapılmaktadır.

**03/10/2022**  
**Mevlüt ŞAHİN**  
**Ergenekon İbrahim Şakir Anaokulu Müdürü**